



**КОИ СА СИЛНИТЕ И СЛАБИТЕ СТРАНИ НА ВИСШЕ УЧИЛИЩЕ ПО
АГРОБИЗНЕС И РАЗВИТИЕ НА РЕГИОНИТЕ СПОРЕД КРИТЕРИИТЕ
НА РЕЙТИНГОВАТА СИСТЕМА НА ВИСШИТЕ УЧИЛИЩА?**

**ПРОФ. Д-Р ИНЖ. ДИМИТЪР ДИМИТРОВ
РЕКТОР НА ВУАРР**

Висшето училище по агробизнес и развитие на регионите е сравнително младо. То е създадено през 1992 г. и се развива 22 години без субсидия от държавата. През 2011 г. с Решение на Парламента е извършено преобразуване от Висше училище „Земеделски колеж“ във Висше училище по агробизнес и развитие на регионите /ВУАРР/. Така държавата му предоставя права за дипломиране в бакалавърска и магистърска степен.

След преобразуването значително нарастна академичния състав.

Основни принципи в обучението са: „Толкова теория, колкото е нужна за практиката; Учене чрез действие на принципа „Чух и забравих, видях и запомних, направих и разбрах!“; Ефективни връзки с бизнеса; интензивно развитие на научноприложната дейност.

Фундаменталните изследвания изискват много големи финансови ресурси. Напоследък дори се наблюдава обединение на няколко страни за провеждане на фундаментален научен експеримент.

Акцентите се поставят върху високото качество на образователния процес – не само теоретична, но и практическа подготовка; ефективно преподаване и коректно оценяване на студентите; подобряване на учебно-материалната база; активно участие на студентите в научната дейност.

В комплексното класиране сред 51 висши училища ВУАРР заема 15-то място в направление „Администрация и управление“. Веднага обаче, следва коректно да се подчертае, че по критериите, които са водещи в академичната визия, ВУАРР **изпреварва класираните на първо, второ и трето място висши училища.**

Данните са поместени в табличен вид.

Раздел „Учебен процес“

По критерий	ВУАРР	Първо място	Второ място	Трето място
Теоретична подготовка	9.21	8.84	7.52	8.26
Практическа подготовка	9.70	9.16	6.20	8.33
Участие в стажове	43.75	17.33	34.19	32.94
преподаване	8.87	9.13	7.20	8.58
оценяване	9.09	9.04	6.69	8.55
Интензивност на обучението	32.95	32.24	28.10	26.20
Ексклузивност на преподавателския състав	63.01	32.29	92.57	95.59
Участие на студенти в научноизследователската дейност	34.38	56.00	33.33	37.65
Интензивност на научната работа	11.23	11.04	14.53	14.87

Раздел „Учебна среда“

По критерий	ВУАРР	Първо място	Второ място	Трето място
Оценка на материалната база	9.73	9.25	6.18	8.56
Учебен график	9.47	8.75	6.69	8.44
Оценка на библиотечния фонд	9.14	8.98	6.36	7.92
Оценка на преподавателите за материалната база	8.83	9.48	6.54	8.27
Значимост на учебната среда за преподавателите	13.49	13.50	10.94	11.43

Раздел „Социално битови и административни услуги“

По критерий	ВУАРР	Първо място	Второ място	Трето място
Удовлетвореност от социално-битовите условия	7,86	5.93	8.53	7.06
Оценка на администрацията за социално-битовите условия	5.67	4.71	6.05	4.89
Оценка на студентите за административното обслужване	9.13	8.98	5.68	6.91
Самооценка на администрацията във ВУ	6.17	4.03	4.98	3.87
Подкрепа за кариерно развитие	5.57	6.86	4.36	4.62
Оценка на преподавателите за административното обслужване	9.26	9.01	7.65	9.10
Значимост на социално-битовите и административни услуги за преподавателите	9.01	8.84	8.37	8.49

Раздел „Престиж“

По критерий	ВУАРР	Първо място	Второ място	Трето място
Първи избор	92.19	68.38	69.41	55.29
Удовлетвореност от избора	92.19	82.05	80.00	61.18
Значимост на престижа за преподавателите	15.07	12.92	12.79	9.53

Раздел „Реализация и връзка с пазара на труда“

По критерий	ВУАРР	Първо място	Второ място	Трето място
Регионална значимост	50.00	2.67	45.30	45.88
Значимост на реализацията за преподавателите	26.59	18.25	13.93	18.33

Може да се отчете удовлетворение от факта, че критериите, които са посочени по-горе са оценени най-високо за страната. От друга страна тези критерии отговарят на мисията и целите на висшето училище.

Направление „Икономика“

Раздел „Учебен процес“

По критерий	ВУАРР	Първо място	Второ място	Трето място
Теоретична подготовка	9.03	7.64	7.06	8.00
Практическа подготовка	8.98	7.36	6.97	8.08
Участие в стажове	20.00	23.33	28.00	7.78
Преподаване	8.51	7.70	7.14	7.70
Оценяване	8.26	7.53	6.18	7.85
Интензивност на обучението	30.49	28.36	28.49	26.81

**КОИ СА СИЛНИТЕ И СЛАБИТЕ СТРАНИ НА ВИСШЕ УЧИЛИЩЕ ПО АГРОБИЗНЕС И РАЗВИТИЕ НА РЕГИОНИТЕ
СПОРЕД КРИТЕРИИТЕ НА РЕЙТИНГОВАТА СИСТЕМА НА ВИСШИТЕ УЧИЛИЩА?**

Раздел „Научни изследвания“

По критерий	ВУАРР	Първо място	Второ място	Трето място
Интензивност на научната работа	11.23	11.04	14.53	13.30

Раздел „Учебна среда“

По критерий	ВУАРР	Първо място	Второ място	Трето място
Оценка на материалната база	9.14	7.38	6.97	8.20
Учебен график	8.83	7.69	5.93	7.95
Оценка на библиотечния фонд	7.83	7.00	6.09	7.47
Оценка на преподавателите за материалната база	8.83	6.54	7.88	7.10
Информационно обезпечаване	7.00	13.00	5.00	10.00
Значимост на учебната среда за преподавателите	13.49	13.50	10.94	11.36

Раздел „Социално-битови и административни услуги“

По критерий	ВУАРР	Първо място	Второ място	Трето място
Оценка на студентите за административното обслужване	8.98	6.83	4.98	7.25
Самооценка на администрацията във ВУ	6.10	4.83	3.75	5.49
Оценка на преподавателите за административното обслужване	9.26	7.65	7.89	7.30
Значимост на социално-битовите и административни услуги за преподавателите	9.01	8.84	8.49	11.27

Раздел „Престиж“

По критерий	ВУАРР	Първо място	Второ място	Трето място
Първи избор	62.86	77.33	72.22	55.95
Удовлетвореност от избора	80.00	84.00	63.33	77.38
Значимост на престижа за преподавателите	15.07	12.79	12.56	11.40
Регионална значимост	40.00	0.00	65.33	43.33
Значимост на реализацията за преподавателите	26.59	13.93	14.60	18.67

Всички горепосочени данни могат да се проверят в <http://rsvu.mon.bg/>

Посочените по-горе данни показват, че Висше училище по агробизнес и развитие на регионите има **водещи резултати за страната по най-важните критерии**, които осигуряват успеваемостта на обучаемите.

Предвид краткия период, в който се оценява научната продукция, няма посочени данни за критерия индекс на цитируемост като общо и по научни области. Този показател обаче не влияе пряко върху високото качество на учебния процес.

Важен показател е също **липсата на безработица сред възпитаниците на ВУАРР**.

Изхождайки от всичко гореизложено може да се направи изводът, че **кандидат-студентите правилно се насочват към ВУАРР, за да придобият своето качествено висше образование, за да си осигурят работно място в своя регион и техният брой всяка година нараства.**

Април 2014

Пловдив