



СТРАТЕГИЯ

ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ ВЪВ ВУААРР

2021 – 2025 Г.

Пловдив, 2021 г.



ВИСШЕ УЧИЛИЩЕ ПО АГРОБИЗНЕС И РАЗВИТИЕ НА РЕГИОНИТЕ



УТВЪРЖДАВАМ,

РЕКТОР:

/ПРОФ. Д-Р МАРИЯНА ИВАНОВА/

Дата: 15.02.2021 г.

СТРАТЕГИЯ

**ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ ВЪВ ВИСШЕ УЧИЛИЩЕ ПО
АГРОБИЗНЕС И РАЗВИТИЕ НА РЕГИОНИТЕ**

2021-2025

СТРАТЕГИЯ
ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ ВЪВ ВИСШЕ УЧИЛИЩЕ ПО
АГРОБИЗНЕС И РАЗВИТИЕ НА РЕГИОНИТЕ
2021- 2025

УВОД

Стратегията, очертана в настоящия документ, представя визията на ВУАРР за бъдещото развитие на учебните програми и обучението на студентите в дистанционна форма, наред с пътищата и средствата за нейното достигане. Предназначението ѝ не е да казва на преподавателите как да преподават, или на студентите - как да учат, а да разшири възможностите им за достъп до по-разнообразни и съвременни методи и средства за обучение.

В бързо променящия се свят, в който висшето образование все повече се глобализира, нашата стратегия цели да въведе в образователната практика подходящи мерки, с които да улесни и повиши достъпа до качествено висше образование в онези региони на страната, които изпитват затруднения в реализирането на техните икономически и социо-културни функции поради липсата на капацитет за развитие и недостиг на човешки капитал. По този начин предлаганите от нас образователни услуги ще допринесат за повишаване качеството на човешкия ресурс, намаляването на диспропорциите и различията в показателите за икономическо развитие между отделните региони, и повишаване на конкурентоспособността им в национален, регионален и международен мащаб.

Не по-малко важна стратегическа цел на ВУАРР е и чрез развитието на дистанционната форма на обучение да поддържа и подобрява позициите на висшето училище като място за провеждане на висококачествена подготовка в дигитална среда, в която са имплементирани най-добрите академични практики и стандарти.

Дистанционното обучение предлага алтернатива на високата цена на висшето образование, тъй като спестява на студентите значителни разходи в сравнение с традиционните форми на следване. По дефиниция то представлява специфична организация на учебния процес, при която студентите участват в академичния курс, достъпвайки информацията и общувайки с преподавателя през компютърната мрежа и Интернет. По този начин студентите и преподавателят са свързани помежду си през електронните медии без да присъстват заедно в лекционната зала, без да изразходват време и средства за пътуване до висшето училище и от него до своя дом или работно място.